

МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕРКАТ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт»)

МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРКАТ-ЮРТАРА ЙУЪХЪАНЦАРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «БЕРКАТ - ЮРТАРА ЙИИ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 30.05.2026г.



УТВЕРЖДЕН
Директором МБОУ «НОШ Беркат-Юрт»
М.С-Х.Вацуева
Пр. № 29 от 30.05.2026г.

**Дополнительная краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Радужные ладошки»**
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составила: Дашмашаева А.А.
педагог дополнительного образования

с. Беркат-Юрт
2026 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Нормативная база для разработки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
1.7. Категория обучающихся.....	5
1.8. Сроки реализации и объем программы.....	5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	5
1.10. Планируемые результаты.....	5
Раздел 2. Содержание программы	
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного(тематического) плана.....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	
3.1. Диагностические процедуры.....	8
3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания.....	8
3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	8
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.	
4.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	9
4.3. Учебно -методическое обеспечение программы.....	9
Список используемой литературы.....	11
Интернет ресурсы.....	12
Приложение №1 Календарный учебный график.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

-Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629).

-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Направленность программы

Программа «Радужные ладошки» (подготовка к обучению грамоте) по направленности социально-гуманитарная. Программа ориентирована на решение задач государственной политики в сфере образования, культуры и социального развития, опирается на актуальную нормативно-правовую базу РФ, региона и образовательного учреждения.

1.3. Уровень программы:

Программа краткосрочная - направлена на формирование первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей 6 - 7 лет, осуществляется средствами образовательно-игровой деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей.

1.4. Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Радужные ладошки» составлена с учетом социального запроса общества и родителей. Основная целевая группа программы – дети шести, семилетнего возраста которые приходят на летнюю площадку с разным уровнем подготовки:

– одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли, восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями,

- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета.
- третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо говорят на русском языке.

Технология дифференцированного обучения предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

1.5. Отличительные особенности:

Особенностью программы «Радужные ладошки» является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий, учитываются возможности и интересы каждого ребёнка 6 – 7 летнего возраста. «Открытие» знаний ребёнком происходит посредством несложных творческих заданий и игровую деятельность. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на здоровьесберегающие технологии. Нигде ребёнок так не раскрывается, как в играх. В них он, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь, побеждать и проигрывать.

Педагогическая целесообразность:

В программе «Радужные ладошки» наряду с учебными и развивающими задачами решаются, не менее важные, воспитательные. Шаговая доступность, комфортные условия, удобное расписание, продуманный учебно-воспитательный процесс, атмосфера творчества, доброжелательности, все это помогает дошкольнику получить необходимые навыки для комфортного перехода из детского сада в школу.

Приобретённые на занятиях первоначальные знания и навыки помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

1.6. Цель и задачи:

Цель:

Целью программы является подготовка ребёнка к поступлению в школу, развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности, познавательной активности и интереса к грамматике и чтению у детей 8-10 лет через совместную игровую деятельность и специально-организованное обучение.

Задачи программы - способствовать развитию познавательной сферы ребёнка в соответствии с возрастом, формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении.

Обучающие:

Формирование предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи.

- обучить детей азбуке, обводить по точкам и писать в тетради элементы букв и целые буквы;

– обучить простейшим навыкам самообслуживания, проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Развивающие:

– развивать у детей мыслительные процессы (способность обобщать, сравнивать, делать простейшие выводы и т.д.);

– развитие конструктивных навыков, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, развитие любознательности и наблюдательности;

– выявлять и развивать творческие способности ребёнка на основе ролевых игр, носящих нестандартный, занимательный характер;

Воспитательные:

– формировать мотивацию к учебной деятельности;

– воспитывать любознательность и сообразительность, интерес к грамматике и чтению;

– воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1.7. Категория обучающихся

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек, возраст детей в группе 7-11 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы

Программа краткосрочная рассчитана на -12 дней. Объем программы – 36 часа. Периодичность занятий - 5 раз в неделю по 4 часа в день, продолжительность занятия, согласно требованиям СанПиН – 45 минут с 10 минутной переменой.

1.9. Формы и режим занятий.

Основной формой организации деятельности является игра, также предлагаются следующие формы работы: конкурс, творческая мастерская, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов ролевой игры.

Режим занятий. Занятия учебных групп проводятся *шесть раз в неделю по 2 часа*, продолжительность занятия 1 час, продолжительность учебного часа – 30 мин.

Для реализации программы используются такие формы ведения занятий как:

Вводное время – педагог знакомит ребят с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на занятии.

Комбинированная форма ведения занятия – основная форма, проводится для решения нескольких учебных задач (обучение, практическое задание)

Итоговое занятие – подводит итоги работы летней площадки (тест, просмотров творческих работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения программы:

Будут знать:

- знают алфавит
- знают как складывать слоги;
- знают как отличить гласные буквы от согласных;
- знают чем отличается заглавная буква от прописной.
- распознают виды интонации: вопросительная, восклицательная,
- знают количество букв в алфавите.

Будут уметь:

- умеют писать элементы букв и буквы.
- складывать буквы в слоги;
- правильно держать ручку и карандаш;
- умеют писать свое имя.
- уметь определять по произношению гласные и согласные буквы.
- умеют читать простые слова.

Метапредметные:

- умение слушать взрослого и работать по инструкции, по образцу
- умение использовать зрительный опорный материал
- уметь задавать вопросы детям и взрослому;
- обращаться за помощью к взрослому;
- проявление активного познавательного интереса (к новым видам деятельности, к окружающему миру и т.д.)
- проявление инициативы и самостоятельности.

Личностные результаты

- проявление интереса к чтению и письму знаниям;
- осознание себя будущим учеником;
- умеет конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (способность договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, работать в парах, в микрогруппах);
- умеет следовать элементарным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- трудолюбие, любознательность;

Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебный (тематически) план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Прак-ка	
1	Введение. Т.Б. Кругосветка: «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика	3	1	1	Наблюдение.
2	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
3	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
4	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с уквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
6	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	3	2	2	тестовые задания, наблюдение
7	Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
8	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
9	Развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.	3	1	1	
10	Развитие фонетико-фонематических представлений обучение грамоте.	3	1	1	
11	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	3	1	1	тестовые задания, наблюдение
12	Итоговое занятие	3	1	1	Тестовое задание
ИТОГО		36	12	12	

2.2. Содержание учебного тематического плана

ТЕМА №1 «В гостях у АБВГДейки». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности. Знакомство с предметом, друг с другом, с педагогом; формирование интереса к письму и чтению.

ТЕМА №2 Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.

Теория: Знакомство с буквами А, О, У, Э, Ы. Произношение и написание.

Практика: Произношение и написание букв А, О, У, Э, Ы. Практическое объяснение правильной посадки при письме и работе с другими инструментами письма.

ТЕМА №3 Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика: Произношение и написание букв И, Е, Ё, Ю, Я. Игры с буквами.

ТЕМА №4 Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №5 Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»;

(буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами С, К, М, П, Х, Л.

Практика: Произношение и написание букв С, К, М, П, Х, Л. Игры с буквами.

ТЕМА №6 Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.

Теория: Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Г, Р.

Практика: Произношение и написание букв Ж, З, Ц, Г, Р. Игры с буквами.

ТЕМА №7 Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с гласными и согласными буквами.

Практика: Изучение гласных и согласных букв, их произношение.

ТЕМА №8 Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.

Теория: Закрепление произношения звуков по картинкам.

Практика: Игры: Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»

ТЕМА №9 Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.

Теория: Описание предметов по картинкам, уточнение обобщающих понятий.

Практика: Письменные упражнения.

Итоговое занятие. Тестовое задание – чтение по карточкам

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Диагностические процедуры, используемые педагогом: учебное задание, игровое задание с использованием сюжетных картинок литературного направления, раздаточного материала по русскому языку, анализ работ в индивидуальной тетради, наблюдение, беседа.

В программе предусматриваются следующие виды диагностики (контроля)

Входная диагностика - при проведении входной диагностики в первый день проведения летней площадки педагог определяет стартовую готовность учащегося к освоению краткосрочной образовательной программы. Данные входной диагностики являются стартовым ориентиром для определения в дальнейшем динамики продвижения ребёнка при освоении программы.

Текущая диагностика - является «накопительным фондом» информации и данных для подтверждения или корректировки уровня освоения программы. По итогам текущего контроля педагог анализирует динамику развития воспитанников, как по отдельным показателям, так и в комплексе по освоению программы.

Итоговая диагностика - подводит итоги работы летней площадки. Проходит в виде тестового задания, «От А до Я»

3.2. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- участие в играх-конкурсах;
- выполнение заданий на смекалку, творческая активность

3.3. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

По окончанию смены, педагог определяет уровень освоения программы обучающимися, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Низкий уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в групповой и мелкогрупповой форме работы. Плохо овладел минимальным набором понятий и определений. При выполнении заданий обучающийся постоянно нуждается в помощи педагога.

Средний (допустимый) уровень. Воспитаннику трудно дается взаимодействие в общей групповой работе, хорошо взаимодействует в паре и мелкогрупповой форме обучения. Воспитанник часто нуждается в помощи педагога при выполнении задания. Маршрут действий диктуется педагогом, обучающийся мало проявляет инициативу и самостоятельность.

Высокий уровень. Воспитанник свободно владеет учебной терминологией в пределах данной программы. Ребёнок проявляет креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении задания. Обучающиеся проявляет творческую и публичную активность в играх и конкурсах.

Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами. Обучение детей по программе проводится в тесном сотрудничестве с родителями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены;
- ученическая мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);
- наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (магнитная доска-азбука; буквенные таблица, карточки на литературно-сказочную тематику, книжки раскраски «Азбука» и др.);
- наборы раздаточного материала к занятиям (карточки с буквами, мелкие предметы, тематические книжки-раскладки и др.);
- канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, линейки, тетрадь для прописи, ластик);

4.2. Кадровое обеспечение программы

Работа по данной программе осуществляется педагогом дополнительного образования, владеющим методикой работы по развитию первоначальных знаний и навыков чтения, письма у детей дошкольного возраста.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

- типовые программы дошкольного образования;
- материалы по теории дошкольной педагогики и психологии;

– наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; материалы периодической печати по дошкольному образованию; сборники игр и упражнений; аудиоматериалы для работы с детьми; литература для родителей дошкольников;

– методическая копилка игр (для физкультминуток);

– иллюстративный материал по темам программы.

Таблица 2

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.«Кругосветка: «В гостях у АБВГ Дейки»	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
2.Входная диагностика	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
3. Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы). Техника безопасности на уроке. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
4. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
5. Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
6. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
7. Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
8. Гласные и согласные буквы. Слоги и слова.	Наблюдение Словесные Наглядные	Наглядный демонстрационный и дидактический	Наблюдение Словесные Наглядные

	Практические	материал к занятиям	Практические
9. Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
10. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Карандаши: простой и цветные, тетрадь в клетку и линию, ластик	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
11. Развитие фонетико-фонематических представлений обучение грамоте	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;	Наблюдение Словесные Наглядные Практические
12. Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	Наблюдение Словесные Наглядные Практические	Наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям	Наблюдение Словесные Наглядные Практические

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. А. Симановский «Развитие пространственного мышления»
2. А.Е.Белая. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов
3. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2015. - 240 с.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
5. Государственная программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р.Кисловой «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («По дороге к Азбуке»))»
6. Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И. Булычёв. Чего на свете не бывает? Занимательные игры от 3 до 6 лет:
7. З.И. Курцева. Ты – словечко, я – словечко...: Методические рекомендации;
8. Л.А..Венгер, О.М.Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
9. Н,В,Нищева. Четыре времени года Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателя дет. сада;
10. Н. В. Краснощекова, Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе / Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2016. - 144 с.
11. О.М.Ельцова Риторика для дошкольников: учебно-методическое пособие для воспитателей ОУ.
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч.3,4);
13. Т. А. Руденко, Год до школы. От А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе / Т.А. Руденко. - М.: Генезис, 2015. - 104 с.
14. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей;
15. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2016. - 128 с.
16. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2015. - 176 с.
17. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с

Литература, рекомендуемая для родителей и детей

- 1 В.В. Бианки «Лесная газета. Сказки и рассказы» Внеклассное чтение. Издательство: АСТ. 2015
- 2 Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
3. Задания на логику для 5-6- <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/logika-vnimanie-pamyat/zadanija-na-logiku-dlja-5-6-let/>
4. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как?. - М.: АСТ, СПб.: Прайм-Еврознак, 2016.
5. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению. Как?/ 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, СПб.: Прайм - Еврознак, 2016
6. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2016
7. Ричард Скарри «Город добрых дел»/ Карьера Пресс, 2017 г.
8. Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий»/ Аванта, 2020г
9. Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»/ Мелик-Пашаев, 2017 г.

Электронные ресурсы:

Полное описание УМК "Школа 2100" с 1 по 4 класс -[Электронный ресурс].URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/27/polnoe-opisanie-umk-shkola-2100-s-1-po-4-klass>(дата обращения 12.05.2022).

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт»
от 30.05.26г. № 29

Календарно-учебный график к программе «Радужные ладошки» 1 смена

№	Дата и время	Фактическая дата и	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	08.06.2026г. 9 ³⁰ -10 ¹⁵ 10 ²⁵ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁵ 12 ¹⁵ -13 ⁰⁰		1. Познакомить детей друг с другом	4	Введение. Вводная беседа. Знакомство с программой. Знакомство с группой. Входящее тестирование.	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Наблюдение, тест
2.	09.06.2026г. 9 ³⁰ -10 ¹⁵ 10 ²⁵ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁵ 12 ¹⁵ -13 ⁰⁰		Игра	4	Устная и письменная речь. Виды устной и письменной речи.	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Математическая викторина
3.	10.06.2026г. 9 ³⁰ -10 ¹⁵ 10 ²⁵ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁵ 12 ¹⁵ -13 ⁰⁰		1. Групповая работа	4	Изложение. Виды изложений и их классификация. Этапы работы над изложением	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Алгоритм решения задач
4.	11.06.2026г. 9 ³⁰ -10 ¹⁵ 10 ²⁵ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁵ 12 ¹⁵ -13 ⁰⁰		2. Сплотить группу	4	Что такое сочинение. Классификация сочинений.	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	практическое задание
5.	15.06.2026г. 9 ³⁰ -10 ¹⁵ 10 ²⁵ -11 ¹⁰ 11 ²⁰ -12 ⁰⁵		Групповая работа	4	Сочинение-описание.	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Математически й КВН

	1215-1300						
6.	16.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300	1. Продолжить знакомство детей с друг другом	4	Занимательные задания		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	
7.	19.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300	Практическая работа	4	Сочинение-повествование.		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Педагогическое наблюдение, опрос
8.	22.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300	3. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	4	Сочинение-рассуждение.		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	
9.	23.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300	1. Сплотить группу	4	Сочинение-письмо.		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	опрос
10.	24.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300	1. Групповая работа	4	Сочинение, основанное на картине.		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	Опрос
11.	25.06.2026г. 930-1015 1025-1110	3. Развивать произвольность (умение)	4	Сочинение, основанное на различных источниках информации.		МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	конкурс

	11 ²⁰ -12 ⁰⁵ 1213-1300		слушать, инструкцию взрослого, соблюдать порядок)				
12.	26.06.2026г. 930-1015 1025-1110 1120-1205 1215-1300		Игра	4	Итоговое тестирование	МБОУ «НОШ с. Беркат-Юрт	тестирование